

МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Ютазинского
муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена
на совещании руководителей
учреждений образования
Ютазинского муниципального
района Республики Татарстан
25 декабря 2024 г. №12

Утверждена
Приказом МКУ «Отдел
образования»
Исполнительного комитета
Ютазинского муниципального
района

от «16» января 2025 г. №14

Начальник



С.А. Абрамов

Программа
по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
в Ютазинском муниципальном районе Республики Татарстан
до 2030 года

Уруссу, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные документы
 - 1.2. Направленность программы
 - 1.3. Актуальность
 - 1.4. Цель и задачи
 - 1.5. Целевая аудитория
 - 1.6. Особенности детей мигрантов
2. Комплексный план
3. Ожидаемые результаты
4. Кадровое обеспечение
5. Литература

1. Пояснительная записка

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан направлена на реализацию комплекса мер, поддерживающих адаптацию детей и подростков, прибывающих в район из-за рубежа в общеобразовательных организациях Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14.12.1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на его территории, такой же доступ к образованию, как и своим гражданам. При этом согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16.11.1995 г. нетерпимость может принимать форму маргинализации наименее социально защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

Проблемные вопросы языковой и социально - психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Нормативно-правовое обеспечение организации работы общеобразовательных организаций по социокультурной адаптации и психолого-педагогическому сопровождению детей иностранных граждан закрепляют:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 23.11.2024);
- Федеральный закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 «О беженцах» (в редакции от 13.06.2023);

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (в редакции от 28.12.2024);
- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 13 июня 2023 г.);
- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 22 апреля 2024 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12 и т.д.

Актуальность проблемы воспитания и обучения детей мигрантов обусловлена не только гуманитарными аспектами, но и социально-экономическими. Успешная интеграция иностранных детей в образовательный процесс способствует более глубокому пониманию мультикультурного общества, предупреждает возникновение социальной напряженности и формирует положительный имидж страны за пределами ее границ.

Несовершеннолетние иностранные граждане, попадая в новое сообщество, могут столкнуться с различными трудностями, связанными с языковыми барьерами, культурными различиями, отсутствием социальных связей и поддержки. Это может негативно сказаться на их социализации, адаптации к образовательной среде и, в целом, на психологическом состоянии. Проблемы воспитания и обучения мигрантов в дошкольных, начальных, основных и средних общеобразовательных учреждениях становятся все более актуальными.

Основные проблемы:

-языковые барьеры: затруднения в восприятии учебного материала и общении с сверстниками и педагогами;

-культурные различия: Отсутствие понимания норм и правил поведения в новой культуре, что может приводить к конфликтам и изоляции;

-психологические трудности: Стрессы, связанные с миграцией, изменением среды, а также периодическая нехватка поддержки со стороны родителей.

Муниципальная программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан направлена:

Создание комфортной образовательной среды для изучения русского языка, внедрение программ культурной адаптации в образовательных учреждениях Ютазинского муниципального района.

Психологическая поддержка: оказание психологической помощи, психологическая поддержка детей мигрантов и их родителей в образовательных учреждениях Ютазинского муниципального района.

Профилактическая работа: своевременное выявление проблем в детском коллективе, связанной с проблемами миграции населения, предупреждение конфликтов, вовлечение детей мигрантов и их семей в совместную деятельность, обеспечение занятости во внеурочное время.

Обучение педагогов: повышение квалификации учителей в области мультикультурного воспитания и адаптации детей мигрантов.

В условиях происходящих миграционных процессов Ютазинский муниципальный район сталкивается с возрастанием количества иностранцев, включая несовершеннолетних детей и подростков, прибывающих на территорию для временного или постоянного проживания. Важной задачей общеобразовательных школ района становится проблема воспитания и обучения детей мигрантов, что требует комплексного подхода и разработки специализированных программ, учитывающих их потребности и особенности

Цель: формирование инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях Ютазинского муниципального района, обеспечивающей языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство.

Задачи:

- организация своевременного учета несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих на территорию Ютазинского муниципального района образовательными учреждениями;
- охват начальным, основным, средним образованием несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района;

-организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и других специалистов образовательных учреждений Ютазинского муниципального района, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства;

- координация деятельности общеобразовательных организаций Ютазинского муниципального района по обеспечению условий для языковой адаптации детей мигрантов;

- координация деятельности общеобразовательных организаций Ютазинского муниципального района по созданию благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию детей мигрантов;

- обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения детей мигрантов в общеобразовательных организациях Ютазинского муниципального района;

- организация и обеспечение педагогической, социально - психологической помощи и коррекции несовершеннолетних иностранных граждан.

- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации;

Целевая аудитория: несовершеннолетние граждане иностранных граждан, несовершеннолетние дети без гражданства и их родители (законные представители).

Особые (дополнительные) образовательные потребности детей-мигрантов выделяются на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у данной группы учащихся. В силу особенностей детей иностранных граждан, их потенциальной уязвимости, обучающиеся часто сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

Первая причина — недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации.

Вторая причина — несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, российским образовательным стандартам, несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ.

Третья причина — эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса.

Четвертая причина — отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию наличествующих у представителей принимающего общества.

Пятая причина — ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России. С социальной точки зрения, дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяют две характеристики.

Первая: принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам.

Вторая: повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее назвать детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (нередки ситуации с двойным гражданством), но по-прежнему остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родной язык в домашнем и земляческом общении.

2. Комплексный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Измеряемый результат	Ответственные
1. Организационно-управленческое и информационно-методическое обеспечение				
1.	Определение алгоритма организационно-управленческих мероприятий по вопросам адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в регионе	январь - февраль 2025	Разработанный Муниципальный комплексный план по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ютазинского	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

			муниципального района Республики Татарстан до 2030 года	
2.	Учет несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением	постоянно	Учет несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
3.	Своевременное информирование МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета о выявленных несовершеннолетних иностранных гражданах, несовершеннолетних лицах без гражданства, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением и подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	3 рабочих дня после выявления	Учет несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
4.	Принятие мер по зачислению в образовательные учреждения несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением и подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5 рабочих дней после выявления	Охват начальным, основным, средним образованием несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)

5.	Анализ контингента обучающихся в образовательных организациях Ютазинского муниципального района	сентябрь, декабрь/ежегодно	Учет несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
6.	Мероприятия направленные на повышение квалификации педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства	постоянно	Совершенствование психолого-педагогической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
7.	Оказание методической помощи педагогам, работающим с несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства	постоянно	Совершенствование деятельности педагогов по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
8.	Обобщение опыта образовательных учреждений по организации учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства	В течение года	Совершенствование деятельности руководителей и заместителей директоров по вопросам организации учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
2. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства				
1.	Диагностика уровня владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами, несовершеннолетними лицами без гражданства, обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего,	Сентябрь, декабрь/ежегодно	Организация условий для языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)

	среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ютазинского муниципального района			
2.	Составление индивидуального учебного плана, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках. Подбор необходимого комплекта сопроводительных УМК по предмету	по необходимости	Организация условий для языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
3.	Организация дополнительной индивидуальной работы по обучению русскому языку несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства соответствующей уровню владения русским языком	по необходимости	Организация условий для языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
4.	Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми - ионофонами и русскоговорящими детьми (элементарное речевое общение с носителями языка, посредством включения детей мигрантов в творческую и познавательную деятельность	постоянно	Организация условий для языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
3. Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства				
1.	Проведение диагностик в целях получения оценки - познавательных процессов - эмоционально-волевой сферы - адаптационных возможностей в группе, классе, школе	при поступлении в УО/ далее по необходимости	Выявление проблем социально психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады) Муниципальная психолого-педагогическая служба Ютазинского муниципального

	-особых образовательных потребностей			района, ПМПК (по запросу учреждений образования, с согласия родителей)
2.	Оказание психической помощи обучающимся мигрантам (консультации, занятия, информирование)	по необходимости	оказание педагогической, социально-психологической помощи и коррекции несовершеннолетних иностранных граждан	Муниципальная психолого-педагогическая служба Ютазинского муниципального района (по запросу учреждений образования, с согласия родителей)
3.	Коррекция межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы (в том числе, направленных на регулирование самооценки и развития самосознания)	по необходимости	Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах	Муниципальная психолого-педагогическая служба Ютазинского муниципального района (по запросу учреждений образования, с согласия родителей)
4.	Выявление детей мигрантов «группы риска» (по различным основаниям), организация индивидуальной работы	постоянно	Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного эмоционально-психологического климата	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады) Муниципальная психолого-педагогическая служба Ютазинского муниципального района (по запросу учреждений образования, с согласия родителей)

			в педагогическом и детском коллективах	
5.	Привлечение несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства в дополнительное образование	постоянно	Предупреждение возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады) МОУДО «Центр детского творчества Ютазинского муниципального района»
6.	Организация и проведение мероприятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве	систематически	Предупреждение возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
7.	Проведение мероприятий, направленных на межкультурную интеграцию детей мигрантов, формирование у обучающихся образовательных организаций толерантности, поддерживающих интерес к культурам различных этносов	систематически	Предупреждение возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады) МОУДО «Центр детского творчества Ютазинского муниципального района»

			эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах	
8.	Организация участия педагогов, учащихся, в том числе несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства в конкурсных мероприятиях различного уровня направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций толерантности, поддерживающих интерес к культурам различных этносов	систематически	Предупреждение возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады) МОУДО «Центр детского творчества Ютазинского муниципального района»
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства				
1.	Изучение семейных проблем и потребностей (в т.ч. посещение семей по месту жительства)	при поступлении в УО/далее по необходимости	Выявление проблем и потребностей семей несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства, составление плана профилактических мероприятий	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
2.	Взаимодействие по профилактике дезадаптаций, восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов	постоянно	Установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка, включение в российское образовательное пространство	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
3.	Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.	постоянно	Оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)

			навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации	
4.	Обучение родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога.	постоянно	Оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
5.	Организация информационно-просветительской работы.	постоянно	Оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
6.	Организация совместной работы администрации и педагогов ОО с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся и их родителей поликультурным школьным сообществом	постоянно	Установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка, включение в российское образовательное пространство	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)
7.	Организация взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов	постоянно	Предупреждение возможного неблагоприятного психического и личностном развитии учащихся мигрантов, предотвращение возможных проблем в их развитии и взаимодействии с участниками воспитательно-образовательного процесса создание благоприятного	Общеобразовательные учреждения (школы, детские сады)

			эмоционально психологического климата в педагогическом и детском коллективах	-
--	--	--	---	---

3. Ожидаемые результаты

Реализация муниципальной программы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан является необходимым шагом к созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях Ютазинского муниципального района, способствующей успешной интеграции мигрантов в общество, а именно:

- обеспечен своевременный учет несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих на территорию Ютазинского муниципального района образовательными учреждениями;
 - охват начальным, основным, средним образованием несовершеннолетних детей иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Ютазинского муниципального района;
 - повысится уровень компетентности педагогов и других специалистов образовательных учреждений Ютазинского муниципального района, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства;
 - повысится качество деятельности общеобразовательных организаций Ютазинского муниципального района по обеспечению условий для языковой адаптации детей мигрантов;
 - в общеобразовательных организациях Ютазинского муниципального района сформируется благоприятный психологический климат и атмосфера толерантности, поддерживающая интерес к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию детей мигрантов;
 - в общеобразовательных организациях Ютазинского муниципального района не зафиксированы факты дезадаптации поведения детей мигрантов;
 - обеспечено оказание педагогической, социально - психологической помощи и коррекции несовершеннолетним иностранным гражданам.
 - обеспечено оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.
- Обучающиеся мигранты:
- овладеют практическими навыками рационального общения и самопознания;

- усвоят основные культурные традиции и особенностей коммуникации России;

- повысят успеваемость и речевую культуру.

В результате реализации программных мероприятий будут успешно решены следующие группы проблем в развитии обучающегося мигранта:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;

- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;

- личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

- повысится удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками.

Реализация данной программы обеспечит обучающимся мигрантам:

- Возможности выражения различных эмоциональных состояний;

- Формирование конструктивных способов эмоционального реагирования;

- Содействие преодолению негативных последствий миграционного стресса;

- Повышение самоуважения и уверенности в себе;

- Формирование конструктивных копинг - стратегий;

- Знакомство с культурно релевантными навыками поведения в классе и школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослым;

- Обеспечение рефлексии и практического освоения культурно релевантных навыков поведения;

- Обеспечение рефлексии культурных норм страны исхода и российской культуры;

- Содействие формированию позитивной этнической идентичности;

- Содействие формированию российской гражданской идентичности.

К ожидаемым результатам можно отнести и повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся мигрантов. В качестве оценочных материалов можно использовать анкеты для родителей (см. Приложение №1, Приложение №2 к программе)

4. Кадровое обеспечение

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие специалистов и методистов МКУ «Отдел образования» с руководителями, заместителями директоров общеобразовательных учреждений и педагогами;

- комплексная работа и взаимодействие руководителей, заместителей директоров общеобразовательных учреждений и педагогов с детьми, родителями детей мигрантов;

- комплекс мер по повышению квалификации руководителей, заместителей директоров общеобразовательных учреждений и педагогов, специалистов по организации работы с детьми иностранных граждан и лиц без гражданства.

Заместители начальника МКУ «Отдел образования»

- Контроль за соблюдением требований законодательства в общеобразовательных учреждениях Ютазинского муниципального района по организации учета, охвату обучением, организации мероприятий по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, детей без гражданства в пределах компетенции.
- Анализ деятельности общеобразовательных учреждений Ютазинского муниципального района по организации учета, охвата обучением, организации мероприятий по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, детей без гражданства, принятие мер по корректировке недостатков в пределах компетенции.

Методист МКУ «Отдел образования»

- Информационная, методическая помощь руководителям, заместителям и педагогам несовершеннолетних иностранных граждан, детей без гражданства по индивидуальному запросу и в пределах компетенции.

Директор, заведующий, заместители:

- выявление семей иностранных граждан;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;
- выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей;
- дни открытых дверей;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ОО;
- изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав детей в ОО и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

Педагоги:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в классе;

- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий); мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

Руководитель и специалисты Психолого-педагогической службы Ютазинского муниципального района, ПМПК, специалисты общеобразовательных учреждений:

- проведение диагностик в целях получения оценки познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптационных возможностей, особых образовательных потребностей детей мигрантов, по запросу образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей);
- оказание психической помощи обучающимся мигрантам (консультации, занятия, информирование) по запросу образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей);
- коррекция межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы (в том числе, направленных на регулирования самооценки и развития самосознания), по запросу образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей);

Руководитель, МОУДО «Центр детского творчества Ютазинского муниципального района»

- привлечение несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних лиц без гражданства в дополнительное образование, по запросу образовательных организаций, родителей (законных представителей) детей мигрантов;
- проведение мероприятий муниципального уровня, направленных на межкультурную интеграцию детей мигрантов, формирование у обучающихся образовательных организаций толерантности, поддерживающих интерес к культурам различных этносов.

5. Литература

1. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.
2. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.
3. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
4. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 207 с.
5. Практика работы с семьями, имеющими в своем составе иностранных граждан: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2014. –вып. 3 – 198 с
6. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.
7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)
8. Письмо Минпросвещения России от 08.02.2024 07-502 "О направлении рекомендаций".
9. Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан")
10. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.